

## Cahier des charges de curriculum

Création de programme	<b>X</b>
Actualisation de programme	

<b>Identification du programme à valider</b>						
Intitule de Formation	Infirmier Auxiliaire					
Intitule Emploi						
Niveau	Qualification		technicien	<b>X</b>	T. Spécialise	
Durée		02 ans				
Type de formation		Initiale	Résidentielle	<b>X</b>	Continue (c s)	
			Alternée			
			Contractuelle			

# SOMMAIRE

Contenu	page
● Présentation générale.	03
● Variables descriptives du contenu de l'emploi	04
● Programme 1 <sup>ère</sup> année	
1 – Programme théorique et pratique	
2 - Programme des stages	10
● Programme 2 <sup>ème</sup> année	
1 – Programme théorique et pratique	
2 - Programme des stages	46

## PRESENTATION GENERALE

Ce programme est destiné à la formation des techniciens, option :  
infirmier auxiliaire

Il est élaboré à partir du programme d'études en vigueur dans les instituts de formation du ministère de la santé qui va dans le sens des orientations de la politique sanitaire nationale et à partir des tâches professionnelles que ce profil est appelé à exécuter sur le terrain à l'issue de la formation de l'infirmier auxiliaire.

Ce cursus prépare les futurs infirmiers auxiliaires ayant pour mission de :

- Assurer les soins de base, relevant de ses compétences
- Disposer les soins d'hygiène et le confort pour les malades dépendant
- Participer à l'application des prescriptions médicales sous la responsabilité de l'infirmier diplômé d'Etat
- Informer et éduquer les malades et leurs familles en matière de soins

L'enseignement du programme est axé sur

- L'aspect théorique
- L'aspect pratique démonstratif
- L'aspect stage clinique

Cet enseignement est évalué par :

- Un examen de passage en 2<sup>ème</sup> année
- Un examen de fin d'études

### VARIABLE DESCRIPTIVE DU CONTENU

N°	Variable	caractéristiques de la variable
1	<b>la mission de l'emploi</b>	<p>Les techniciens « infirmiers auxiliaires » seront appelés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assurer les soins de nursing de base qui relèvent de leur compétence (soins d'hygiène et confort du malade, la prévention et l'éducation sanitaire à la population.....etc.</li> <li>-assister et seconder l'infirmier polyvalent pour la réalisation des techniques de soins qui relèvent de sa compétence.</li> </ul> <p>Appliquer les prescriptions médicales sous la supervision et la responsabilité de l'infirmier polyvalent.</p>
2	<b>les activités</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires » seront appelés à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Assurer les soins de base, relevant de ses compétences</li> <li>*Dispenser les soins d'hygiène et de confort pour les malades dépendants</li> <li>*Participer à l'application des prescriptions médicales sous la responsabilité de l'infirmier technicien spécialisé</li> <li>*Informer et éduquer les malades et leurs familles en matière de soins</li> <li>* exercer la surveillance des personnes soignées</li> <li>*participer au sein d'une équipe thérapeutique aux techniques psychothérapeutiques</li> <li>*participer aux études concernant la charge de travail liée aux soins infirmiers</li> </ul>
3	<b>l'univers des techniques par l'emploi</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires » devront maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ l'accueil et l'installation des malades</li> <li>♣ les techniques d'hygiène, d'entretien et de stérilisation du matériel</li> <li>♣ les techniques de communication</li> <li>♣ les techniques de soins infirmiers et de nursing qui relèvent de leur compétence.</li> </ul>
4	<b>le champ des relations avec les autres emplois</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ assurent les soins de base</li> <li>♣ effectuent en collaboration avec les autres soignants les prescriptions médicales</li> <li>♣ disposent les soins d'hygiène</li> </ul>

5	<b>Les champs d'autonomie et de responsabilité</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires »devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un esprit d'observation et d'écoute</li> <li>- Etre disponible et dynamique</li> <li>- avoir l'esprit de dévouement et de discrétion</li> <li>- Etre patient, affectif et social</li> <li>- Avoir l'esprit d'ordre et de santé</li> <li>- Avoir une capacité de communication et de dialogue</li> <li>- Respecter le secret professionnel</li> </ul>
6	<b>le niveau d'astreinte et de risque</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires » devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Etre capable d'assurer les soins de base</li> <li>•mesurer les effets de leur prise de décision en terme d'engagement de la responsabilité de l'établissement de santé</li> </ul>
7	<b>le niveau de complexité de l'emploi</b>	<p>Pour remplir convenablement leur mission, les infirmiers auxiliaires devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posséder des notions théoriques de base exigées pour l'exercice de la profession d'infirmier auxiliaire (en sciences sociales et humaines, anatomie, sémiologie, pathologie et soins infirmiers, SMI.PF.)</li> <li>-avoir le souci constant du perfectionnement par la formation continue.</li> <li>-acquérir et développer les capacités personnelles (relation, communication) et professionnelles indispensables à l'exercice de la profession infirmière.</li> </ul>
8	<b>la durée souhaitable d'occupation d'un emploi</b>	<p>la fourchette acceptable de l'emploi cible des techniciens « infirmiers auxiliaires » est d'au moins 2 à 5ans</p>
9	<b>le positionnement de l'emploi dans une filière de référence</b>	<p>les techniciens « infirmiers auxiliaires » possèdent une formation de qualité auxiliaire leur permettant de travailler pour des organismes privés, éventuellement dans le secteur libéral ou de poursuivre leurs études supérieures dans les instituts privés.</p>

## LE PROFIL PROFESSIONNEL REQUIS

<b>L'infirmier auxiliaire doit être capable de :</b>	
<b>Savoir</b>	<p>Avoir des connaissances en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* notions d'anatomie - soins infirmiers de base * notions de Pathologie médicale et chirurgicale – notions de Pharmacologie – notions de microbio-parasitologie</li> <li>-*obstétrique *notions des maladies transmissibles et prophylaxie</li> <li>* nutrition et régimes alimentaires</li> </ul>
<b>Savoir-faire</b>	<p>Avoir une capacité opérationnelle dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les soins de confort, d'hygiène</li> <li>- les techniques des soins de base</li> <li>- les techniques de puériculture et diététique</li> <li>-les techniques de secourisme</li> <li>- les techniques de communication</li> </ul>
<b>Savoir être</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un esprit d'observation et d'écoute</li> <li>- Etre disponible et dynamique</li> <li>- avoir l'esprit de dévouement, de discrétion et d'équipe</li> <li>- Etre patient, affectif et social</li> <li>- Avoir l'esprit d'ordre et de responsabilité</li> <li>- Avoir une capacité de communication et de dialogue</li> <li>- Respecter le secret professionnel</li> </ul>

## ELEMENTS DU PROGRAMME

### I – PROGRAMME THEORIQUE ET PRATIQUE :

<b>ELEMENTS DU PROGRAMME</b>	<b>Première année</b>		<b>Deuxième Année</b>		<b>Total</b>
	TH/T D	TP	TH/TD	TP	
	<p><b>1- introduction aux sciences infirmières</b> -Préparation aux études, Infirmier auxiliaire et son environnement professionnel.</p> <p><b>2- sciences Sociales et Humaines</b> -psychologie -sociologie -communication</p> <p><b>3- Gestion et Droit</b> - notion de droit - notion de gestion</p> <p><b>4 - Eléments Scientifiques de base</b> -notion d'anatomie - microbiologie et parasitologie- entomologie - pharmacologie - nutrition et régime alimentaire - puériculture et diététique -notions d'obstétrique</p>	<p>60</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p></p> <p></p> <p>10</p> <p></p> <p></p> <p>5</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>20</p> <p>10</p> <p></p> <p></p>	

<b>5- Soins infirmiers de base</b>					
- Hygiène et confort du malade					
- Techniques de base	20	70			90
	30	100			130
<b>6- Principales affections médicochirurgicales</b>					
-symptomatologie					
- Notions de pathologie	10	10			20
-Urgences et secours					50
<b>7 – Infrastructure sanitaire et programmes d'activité sanitaires</b>			50		20
-Infrastructure sanitaire			10	10	
- Santé de la mère et de l'enfant	20				20
- Démographie et espacement des naissances	20				30
- Hygiène scolaire			10		30
-Hygiène du milieu			20	10	10
-Programme de lutte contre les maladies			10		10
- Santé bucco-dentaire			10		25
-Système d'information			25		20
<b>8-Hygiène individuelle et de l'environnement</b>			20		10
-Hygiène individuelle			10		
-Hygiène de l'environnement					
-Hygiène hospitalière	20				20
<b>9- Maladies transmissibles et prophylaxies</b>					10
- Notions de prophylaxie				10	10
- Principales maladies transmissibles				10	
			10		10
			50		50
<b>TOTAL</b>	<b>360 h</b>	<b>195 h</b>	<b>235 h</b>	<b>40 h</b>	<b>830h</b>



## II – PROGRAMME DES STAGES :

<b>INTIUTLE DES STAGES</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>		<b>TOTAL</b>
	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	
	Médecine	160	80
Chirurgie	160	80	240
Pédiatrie	160	80	240
Maternité – maison d'accouchement	40	40	80
Centre de santé	40	60	100
Dispensaire	240	80	320
CDST, centre de référence	-	80	80
Réanimation	-	40	40
Urgence	-	40	40
Stage optionnel	-	280	280
Clinique privé		160	160
<b><u>TOTAL</u></b>	<b>800 H</b>	<b>1000 H</b>	<b>1800H</b>

**ELEMENTS DU PROGRAMME DU**  
**1<sup>ère</sup> ANNEE**

## 1- PROGRAMME THEORIQUE DE 1<sup>ère</sup> ANNEE

CONTENU DE FORMATION	volume horaire	TH/TD	TP
I°/ INTRODUCTION AUX SCIENCES INFIRMIERES - Préparation aux études, l'infirmier Auxiliaire et l'environnement professionnel	20h	20h	
II°/ SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES - Psychologie - Sociologie - Communication	20h 20h 20h	20 h 20h 20h	
III°/ ELEMENT SCIENTIFIQUE DE BASE - Anatomie / physiologie - Pharmacologie - Nutrition / régime alimentaire - Puériculture et diététique - Microbio – Parasitologie - Notions d'obstétrique	40 h 15 h 15 h 15 h 10 h 10h	40 h 15 h 15 h 10 h 10 h 10h	5h
IV°/ PRINCIPALES AFFECTIONS MEDICO-CHIRURGICALES - Symptomatologie	20 h	20h	
V°/ INFRASTRUCTURES ET PROGRAMMES DE SANTE - Infrastructure sanitaire - Santé de la mère et de l'enfant	20 h 20 h	20h 20 h	
VI°/ SOINS DE BASE - Hygiène et confort du malade - Technique de base	90 h 130h	20h 30h	70h 100h
VII°/ HYGIENE INDIVIDUELLE ET DE L'ENVIRONNEMENT - Hygiène individuelle	20 h	20 h	
<b>TOTAL</b>	<b>485H</b>	<b>310 H</b>	<b>175H</b>

**2- PROGRAMME DES STAGES PRATIQUES 1<sup>ère</sup> année**

<b>INTITULE DES STAGES</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>
- Médecine	160 h
- Chirurgie	160h
- Pédiatrie	160 h
- Maternité et Maison d'accouchement	40 h
- Centre de santé	40 h
- Dispensaire	240h
<b>TOTAL</b>	<b>800 H</b>

**UNITE DE FORMATION 1 :  
INTRODUCTION AUX SCIENCES  
INFIRMIERES**

- appréhender l'environnement professionnel

**SEQUENCE 1**

Préparation aux études, l'infirmier auxiliaire et  
l'environnement professionnel

**(60 h)**

Évoluer dans le respect et les règles de la  
profession et les limites de ses attributions

- présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Contenu du programme
- Méthode pédagogique
- Organisation de l'étude
- Définir la notion d'équipe de santé
- Identifier la place de l'infirmier Auxiliaire au sein de l'équipe soignante
- Délimiter le champ d'action et les attributions de l'infirmier Auxiliaire
- Citer et expliquer les qualités morales et les aptitudes requises d'un infirmier auxiliaire (voir ci-dessus)
- Décrire une situation anonyme qui dégage :
  - les conséquences de la divulgation d'un secret professionnel
  - L'intérêt de la conscience professionnelle chez un professionnel de la santé

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU 1<sup>er</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°1</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE :</b> Préparation aux études, l'infirmier auxiliaire et l'environnement professionnel
<b>DUREE : 20 h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20 h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	appréhender l'environnement professionnel	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	évoluer dans le respect et les règles de la profession et les limites de ses attributions	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- présentation des objectifs pédagogiques de la formation</li> <li>2- Contenu du programme</li> <li>3- Méthode pédagogique</li> <li>4- Organisation de l'étude</li> <li>5- Définir : la notion d'équipe de santé</li> <li>6- Identifier la place de l'infirmier Auxiliaire au sein de l'équipe soignante</li> <li>7- Délimiter le champ d'action et les attributions de l'infirmier Auxiliaire</li> <li>8- Citer et expliquer les qualités morales et les aptitudes requises d'un infirmier auxiliaire (voir ci-dessus)</li> <li>9- Décrire une situation anonyme qui dégage : <ul style="list-style-type: none"> <li>*les conséquences de la divulgation d'un secret professionnel</li> <li>*l'intérêt de la conscience professionnelle chez un professionnel de la santé</li> </ul> </li> </ol>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- introduction du thème par le formateur</li> <li>2- présentation des objectifs de la séquence</li> <li>3- présentation de la méthodologie d'enseignement</li> <li>4- usage de méthode pédagogique participative</li> </ol>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>EVALUATION FORMATIVE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse de la qualité et degré de participation</li> <li>• contrôle écrit favorisant les questions dites objectives</li> </ul> <b>EVALUATION SOMMATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contrôle écrit privilégiant les questions d'interprétation et de synthèse</li> </ul>	

**Les Qualités et les aptitudes requises de l'infirmier auxiliaire :**

**a - Qualités morales :**

- La conscience professionnelle
- Le secret professionnel
- Le dévouement
- La bonté
- La discrétion
- La loyauté
- Le tact
- L'exactitude
- Le respect de la personne humaine

**b / Les aptitudes**

- Esprit d'observation
- Esprit d'initiative
- La prévoyance
- L'ordre

**UNITE DE FORMATION 2 :  
SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES**

- Adopter des conduites et des démarches professionnelles appropriées aux réactions des patients
- Adopter des attitudes professionnelles adaptées aux caractéristiques sociologiques marocaines

**SEQUENCE 1**

Psychologie  
**(20 h)**

Identifier les troubles  
psycho-affectif survenant

**SEQUENCE 2**

Sociologie  
**(20 h)**

Identifier les différents  
groupes sociologiques

**SEQUENCE 3**

Information éducation et  
Communication

**(30 h)**

Acquérir les habiletés  
fondamentales pour la

- Définir la psychologie
- Décrire l'objet et la portée de la psychologie
- Citer les phases du développement psycho-affectif dans la vie de l'être humain
- Décrire les réactions d'un patient face à la maladie
- Adopter une conduite appropriée face aux différentes réactions du patient

- Définir:
  - \* Sociologie
  - \* Fait social
  - \* La famille
- Décrire la famille marocaine (composition, ressources, habitat, moyen de communication, activité, scolarisation et alphabétisation, coutumes et croyances)
- 3. Identifier l'interdépendance des aspects sociologiques et la maladie
- 4. Décrire l'organisation sociale marocaine
- 5. Décrire les aspects géographiques, démographiques, culturels, économiques, et sociaux de la société marocaine

- Définir:
  - \* Information \* Education
  - \* Communication \*culture
  - \*pédagogie
- Expliquer les différents modes de communication
- Savoir le processus, les habiletés et les techniques de la communication inter personnelles.
- Eduquer et orienter les malades et les consultants



## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1<sup>ère</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°2</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Psychologie</b>
<b>DUREE : 20 h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20 h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Adopter des conduites et des démarches professionnelles appropriées aux réactions des patients	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Identifier les troubles psycho-affectif survenant chez les patients - La peur - L'égocentrisme - L'agressivité - La régression - La dépendance - L'angoisse - L'anxiété - La passivité	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la psychologie</li> <li>• Décrire l'objet et la portée de la psychologie</li> <li>• Citer les phases du développement psycho-affectif dans la vie de l'être humain</li> <li>• Décrire les réactions d'un patient face à la maladie</li> <li>• Adopter une conduite appropriée face aux différentes réactions du patient</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation de la participation des élèves             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aux discussions</li> <li>- Travaux individuels/ de groupes</li> </ul> </li> <li>• Illustrer les séances de la séquence par des exemples tirés de la réalité du terrain</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation et questionnements des élèves</li> <li>• Résultat de l'évaluation de fin de séquence</li> </ul> <b>Evaluation sommative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contrôle de synthèse</li> </ul>	

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE:INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU: 1<sup>ère</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°2</b>	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTTULE: Sociologie</b>
<b>DURRE: 20h</b>	<b>THEORIE _T,D :20h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Adopter des attitudes professionnelles adaptées aux caractéristiques sociologiques marocaines	
<b>objectif INTERMEDIAIRE</b>	Identifier les différents groupes sociologiques	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sociologie</li> <li>* Fait social</li> <li>* La famille</li> </ul> </li> <li>2. Décrire la famille marocaine (composition, ressources, habitat, moyen de communication, activité, scolarisation et alphabétisation, coutumes et croyances)</li> <li>3. Identifier l'interdépendance des aspects sociologiques et la maladie</li> <li>4. Décrire l'organisation sociale marocaine</li> <li>5. Décrire les aspects géographiques, démographiques, culturels, économiques, et sociaux de la société marocaine</li> </ol>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation de la participation des élèves</li> <li>• Illustration des séances de la séquence par des exemples de la vie société marocaine</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de fin séquence</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contrôle de synthèse</li> </ul>	

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE:INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU: 1<sup>ère</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°2</b>	<b>SEQUENCE 3</b>	<b>INTTULE:</b> Information éducation et communication
<b>DURRE: 20h</b>	<b>THEORIE _T,D :20h</b>	<b>PRATIQUE : 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Conduire/ mener des séances d'information d'éducation et communication individuelles et de groupes	
<b>objectif INTERMEDIAIRE</b>	Acquérir les habiletés fondamentales pour la communication interpersonnelles et de groupe	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	1) Définir: * Information * Education * Communication *culture *pédagogie 2) Expliquer les différents modes de communication 3) Savoir le processus, les habilités et les techniques de la communication inter personnelles. 4) Eduquer et orienter les malades et les consultants	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation de la séquence sous forme de séminaire/ atelier conduit en co-formation par le(s) encadrant(s) hospitaliers ambulatoires</li> <li>• des fiches de conduites des séances à élaborer en commun</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>Evaluation formative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de fin séquence : question type objectifs</li> <li>• Evaluation pratique sur l'utilisation de média (simulation)</li> </ul> <b>Evaluation sommative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contrôle de synthèse</li> </ul>	

**UNITE DE FORMATION 3  
SCIENCES BIOLOGIQUES**

- Prodiguer les soins sur la base de la connaissance morphologique et physiologique du corps humain
- Utiliser les médicaments et produits pharmaceutiques sans porter préjudice au patient
- Participer activement à la prévention et la lutte contre les microbes et parasites de l'homme

**SEQUENCE 1  
ANATOMIE  
(40h)**

**SEQUENCE 2  
PHARMACOLOGIE  
(15 h)**

**SEQUENCE 3  
MICROBIOPRASITOLOGIE  
ENTOMOLOGIE  
(10 h)**

Appréhender les éléments de base d'anatomie physiologie du corps humain

Reconnaître les précautions à prendre pour l'administration des médicaments

Intégrer le risque infectieux et les moyens de lutte contre les microbes

- décrire la reproduction de la cellule
- Décrire brièvement l'anatomie physiologie des appareils, systèmes et organes du corps humains

- Définir : Pharmacologie
  - Médicament
  - Produit pharmaceutique
  - ordonnance médicale
- Citer l'origine des médicaments
- Citer les différentes formes médicamenteuses
- Décrire les précautions à prendre dans l'administration des médicaments
- Citer les voies d'élimination des médicaments
- Classer, stocker et conserver les médicaments
- Eduquer les patients en matière de respect, de régularité du traitement et de conservation des médicaments

- Définir
  - Microbiologie
  - Parasitologie
  - Microbe
  - Saprophyte
  - Parasite
  - Virus
  - Bactérie
  - Toxine
  - Immunité
  - Virulence
  - Antigène
  - Anticorps
- Décrire brièvement la structure et la classification des microbes et parasites
- Décrire les phénomènes de défense de l'organisme

**UNITE DE FORMATION 3**

**SCIENCES BIOLOGIQUES**

- Participer au sein de l'équipe aux soins et conseils nutritionnels dispensés aux patients et familles
- Assurer à l'enfant les prestations de puériculture procurant un développement psychomoteur

**SEQUENCE 4  
NUTRITION (15 h)**

Intégrer l'importance de l'alimentation saine et équilibrée dans l'hygiène de vie

**SEQUENCE 5  
PUERICULTURE (15 h)**

Apprécier le développement psychomoteur d'un enfant

- Diététique - Calorie -Avitaminose -Besoin alimentaire -Ration alimentaire
- 2. Décrire l'importance de l'alimentation pour l'être humain
- 3. Identifier les différents besoins alimentaires de l'être humain
- 4. Prodiguer des conseils nutritionnels et d'hygiène alimentaire aux patients et leurs familles
- 5. Participer à l'élaboration des menus pour patients

- Relever et intercepter les principaux paramètres de repère du développement psychomoteur d'un enfant
- Réaliser et apprendre aux mères les techniques d'hygiène diététique pour l'enfant
- Prodiguer aux mères des conseils/ informations sur les règles d'hygiène de vie du nourrisson

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°3</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Anatomie</b>
<b>DUREE :40h</b>	<b>THEORIE-T.D :40h</b>	<b>PRATIQUE :</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Prodiguer les soins sur la base de la connaissance morphologique et physiologique du corps humain	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Appréhender les éléments de base en anatomie physiologie du corps humain	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la cellule</li> <li>• Décrire la structure de la cellule animale</li> <li>• Description de la division cellulaire</li> </ul> <p><b>LES TISSUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir un tissu</li> <li>• Citer les différents types de tissus</li> <li>• Décrire le tissu épithélial et le tissu conjonctif</li> </ul> <p><b>L'OSTEOLOGIE ET SQUELETTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'os Décrire le rôle des os</li> <li>• Décrire la morphologie des os</li> <li>• Citer les éléments chimiques qui constituent l'os</li> <li>• Enumérer les différents types de tissus osseux</li> <li>• Faire le schéma annoté de la croissance d'un os</li> <li>• Identifier sur un squelette les différents partis:</li> <li>• Du crâne De la face De la colonne vertébrale ou rachis</li> <li>• De la cage thoracique Des membres</li> </ul> <p><b>LES ARTICULATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir une articulation</li> <li>• Citer les principales articulations de l'appareil locomoteur</li> <li>• Décrire les éléments constitutifs d'une articulation mobile</li> <li>• Faire le schéma annoté d'une diarthrose</li> <li>• Décrire le rôle d'une articulation mobile</li> </ul> <p><b>LES MUSCLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir un muscle</li> <li>• Décrire un muscle strié</li> <li>• Faire le schéma annoté de la coupe d'un muscle strié</li> <li>• Enumérer les différents types de muscle</li> <li>• Citer les groupes musculaires :</li> <li>⇒ Du bras . De l'avant bras. De la cuisse. De la jambe</li> <li>• Décrire la physiologie des muscles rouges</li> </ul> <p><b>L'APPAREIL DIGESTIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer et décrire les organes de l'appareil digestif</li> <li>• faire le schéma annoté de l'appareil digestif</li> <li>• Décrire la physiologie de la digestion</li> </ul> <p><b>L'APPAREILL RESPIRATOIRE</b></p>	

- Faire le schéma annoté de l'appareil respiratoire
- Décrire les différents éléments qui composent l'appareil respiratoire et leur physiologie
- Faire le schéma annoté des échanges gazeux au niveau de l'alvéole pulmonaire

### **L'APPAREIL CARDIO-VASCULAIRE**

- Décrire la configuration interne et externe du coeur
- Faire le schéma annoté du système aortique
- Faire le schéma annoté du système cave
- Décrire le système pulmonaire
- Décrire le système lymphatique
- Définir le sang
- Citer les éléments qui constituent le sang
- Décrire les groupes sanguins
- Décrire le rôle du sang
- Définir et énumérer les organes hématopoïétiques

### **L'APPAREIL URINAIRE**

- Décrire sommairement les différents organes de l'appareil urinaire
- Faire le schéma annoté de l'appareil urinaire
- Faire le schéma annoté du néphron
- Décrire les différentes étapes de l'élaboration de l'urine
- Citer les différents constituants de l'urine

### **LE SYSTEME NERVEUX**

- Définir la cellule nerveuse
- Faire le schéma annoté du neurone
- Citer le fonctionnement du neurone
- Définir le système nerveux central
- Définir la moelle épinière
- Décrire la physiologie de la moelle épinière
- Faire le schéma annoté de l'arc réflexe
- Définir les trois parties de l'encéphale
- Faire le schéma annoté du : tronc cérébral- cervelet - cerveau
- Citer la fonction du tronc cérébral, cervelet et cerveau
- Définir le système périphérique
- Citer les nerfs crâniens et rachidiens
- Décrire la structure du système nerveux végétatif
- Faire un schéma annoté des méninges
- Décrire le liquide céphalo-rachidien

### **LES GLANDES ENDOCRINES**

- définition d'une glande endocrine
- Citer les principales glandes endocrines
- Citer le rôle de chacune de ces glandes

### **L'APPAREIL GENITAL MASCULIN ET FEMININ**

#### **a - Appareil génital féminin :**

- \* organes génitaux externes
- \* organes génitaux internes le cycle menstruel
- \* physiologie de l'appareil génital féminin

	<p><b>b - L'appareil génital masculin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* le testicule</li> <li>* les voies génitales</li> <li>* physiologie de l'appareil génital masculin</li> </ul> <p><b>LES ORGANES DES SENS :</b></p> <p><b>a - L'oeil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* description</li> <li>* fonctionnement optique de l'oeil</li> </ul> <p><b>b - L'oreille :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* description</li> <li>* le fonctionnement de l'oreille</li> </ul> <p><b>c - Le nez :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* les fosses nasales</li> <li>* l'olfaction</li> </ul> <p><b>d - La langue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* la gustation</li> </ul> <p><b>e - La peau :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* description de la peau</li> <li>* les phanères</li> <li>* fonction de la peau</li> </ul>
<p><b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b></p>	<p>Expliquer les objectifs de la séquence et leurs relations avec les soins Illustrer chaque séance par les schémas, spécimens et maquettes anatomiques</p>
<p><b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b></p>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au terme de l'enseignement de chaque appareil ou organe, s'assurer de la compréhension par les élèves avant de passer à l'appareil / système suivant (participation des élèves -pertinences des réponses)</li> <li>• Test écrit par groupe d'appareil/système (évaluation objective)</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de synthèse</li> </ul>





## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 3</b>	<b>SEQUENCE 3</b>	<b>INTITULE : Microbio Parasitologie</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Participation activement à la prévention et la lutte contre les microbes et parasites de l'homme	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Intégrer les risques infectieux et les moyens de lutte contre les microbes	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Antitoxine * Immunité * Anatomie * Vaccination</li> <li>* Microbiologie * Parasitologie * Antigène * Entomologie</li> <li>* Micro-organisme * Parasite * Bactérie * Virus</li> </ul> </li> <li>Anticorps * Phagocytose * Saprophyte * Immunité * Mycologie * Champignon * Virulence * Toxine</li> <li>• Décrire la classification des microbes</li> <li>• Décrire les phénomènes de défense de l'organisme</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter le thème, les objectifs et méthodologie</li> <li>◇ Indiquer aux élèves les activités d'apprentissage à réaliser pour la compréhension et l'atteinte des objectifs de la séquence</li> <li>◇ Privilégier les méthodes d'E/A actives</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de l'acquis avant le début de chaque séance (questions / réponses)</li> <li>- Contrôle écrit de fin de séquence</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle écrit de synthèse</li> </ul>	



## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION</b> N° 3	<b>SEQUENCE 5</b>	<b>INTITULE :</b> <b>PUERICULTURE ET</b> <b>DIETETIQUE</b>
<b>DUREE : 15 h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10 h</b>	<b>PRATIQUE : 5 h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Assurer à l'enfant les prestations de puériculture procurant un développement psychomoteur normal	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Apprécier le développement psychomoteur	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<p>Définir : - puériculture - nourrisson - nouveau-né - l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire sur un tableau les principaux points de repère du poids et périmètre crânien d'un enfant normal de 0 à 2 ans de 2 ans et de 5-6 ans,</li> <li>• Etablir par le tableau récapitulatif de l'éruption dentaire</li> <li>• Rédiger la liste des principaux repères psychomoteurs</li> <li>• Apprécier les données sur le développement psycho-moteur d'un enfant</li> <li>• Rédiger les messages éducatifs sur L'A.M</li> <li>• Rédiger une régime alimentaire pour : * 0 à 24mois</li> </ul> <p>Peser, mesurer un nourrisson et interpréter le résultat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation le développement psychomoteur d'un enfant</li> </ul> <p>- Apprendre à la mère comment démarrer et entretenir l'allaitement maternel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La mise au sein</li> <li>* L'alimentation de la mère allaitante</li> <li>* L'hygiène de la vie</li> </ul> <p>- Apprendre à la mère à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Préparer un biberon de lait artificiel et le donner à son enfant.</li> <li>* Stériliser et entretenir le matériel diététique</li> <li>* Préparer une bouillie</li> <li>* Préparer une soupe et une purée de légumes</li> <li>* Les règles d'hygiène de vie du nourrisson (le</li> </ul>	

	<p>sommeil, la stimulation du développement psychomoteur, le jeu, les pleurs, l'acquisition de la propreté ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer, éduquer et orienter la mère en fonction des résultats de l'examen de son enfant</li> </ul> <p>Tenir à jour les documents et fiches utilisées en SMI</p>
<p><b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Pour le volet théorique : Méthode participative <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienter les élèves vers les activités d'apprentissage</li> </ul> </li> <li>◇ Pour le volet pratique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des principes et règles de la démonstration pratique (démonstration devant les étudiants -chacun des étudiant répète la technique... )</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation formative : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation écrite en fin de séquence</li> </ul> </li> <li>• Evaluation sommative : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation écrite de synthèse</li> </ul> </li> </ul>

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1<sup>ère</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 3</b>	<b>SEQUENCE N° 6</b>	<b>INTITULE : Notion d'Obstétrique</b>
<b>DUREE :10 h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE :</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Prendre en charge une femme en obstétrique	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Assurer les soins infirmiers en obstétrique	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : la grossesse, Fécondation, Nidation, Accouchement</li> <li>• Décrire brièvement la physiologie de la grossesse : - fécondation, segmentation, nidation, placentation</li> <li>• Décrire les éléments de surveillance de la grossesse</li> <li>• Les règles d'hygiène au cours de la grossesse</li> <li>• Citer les étapes de l'accouchement normal.</li> <li>• La conduite à tenir devant l'examen prénatal</li> <li>• Décrire les éléments de surveillance des suites de couches.</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les objectifs de la séquence, la durée et la méthodologie</li> <li>• Indiquer les activités d'apprentissage</li> <li>• Méthode d'enseignement</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôle écrit en fin de séquence</li> <li>- évaluation en stage</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- épreuve de synthèse</li> <li>- evaluation en milieu professionnel</li> </ul> </li> </ul>	

**UNITE DE FORMATION 4 :  
SOINS DE BASE**

- Assurer l'hygiène du malade et son confort
- Prodiguer au malade des soins infirmiers de

**SEQUENCE 1**

Hygiène et confort du malade  
(90 h)

Permettre aux élèves d'être  
opérationnel à n'importe quel  
service hospitalier

**SEQUENCE 2**

Technique de base  
(130 h)

Détenir les principes de base pour  
l'exécution des soins infirmiers.

- faire la literie
- réaliser les différentes positions
- faire les différentes toilettes au malade
- Assister le malade pour s'habiller et se déshabiller
  - Pratiquer les soins préventifs d'escarres
  - Préparer un lit d'opéré
  - Faire un premier lever
  - Transporter un malade
  - Distribuer les repas et assister le malade
  - Expliquer au malade l'hygiène corporelle et vestimentaire et son

- Etablir une feuille de température
- Rechercher l'albumine, le sucre, l'acétone
- Peser et toiser un adulte et un nourrisson
- Nettoyer et stériliser
- Comment se laver et se désinfecter
- Faire un pansement, un bandage
- Prélever un échantillon pour examen
- Pratiquer un prélèvement

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°</b> <b>4</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Hygiène et confort du malade</b>
<b>DUREE : 90h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20h</b>	<b>PRATIQUE 70 H</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Assurer l'hygiène du malade et son confort	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Permettre aux élèves d'être opérationnel à n'importe quel service hospitalier	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un lit avec et sans aide</li> <li>- Changer un drap de dessus et de dessous</li> <li>- Changer une alèse</li> <li>- Réaliser les différentes positions : (lit, chambre, crachoir, bassin, table, urinal, Autres matériaux ayant servi au malade)</li> <li>- Faire une toilette matinale à un malade</li> <li>- Faire une toilette intime de la femme et de l'homme</li> <li>- Faire une toilette intime à l'accouchée</li> <li>- Faire un soin de bouche</li> <li>- Faire un soin de la chevelure</li> <li>- Faire un shampoing de tête au lit</li> <li>- Pratiquer un bain de pied au lit</li> <li>- Faire un bain complet au lit</li> <li>- Assister le malade pour s'habiller et se déshabiller</li> <li>- Pratiquer les soins préventifs d'escarres</li> <li>- Préparer un lit d'opéré</li> <li>- Faire un premier lever</li> <li>- Transporter un malade du lit au chariot et vice versa</li> <li>- Placer le bassin</li> <li>- Placer l'urinal</li> <li>- Distribuer les repas et assister le malade</li> <li>- Expliquer au malade l'hygiène corporelle et vestimentaire et son importance.</li> <li>- Accueillir un enfant malade et rassurer sa famille</li> <li>- Donner un bain au nourrisson</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habiller un nourrisson</li> <li>- Changer et soigner le siège du nourrisson</li> <li>- Nettoyer et stériliser les biberons et accessoires</li> <li>- Préparer le biberon et le donner au nourrisson</li> <li>- Soutenir, réconforter et rassurer un enfant malade</li> </ul>
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p>Evaluation <b>formative</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</li> </ul> <p>Evaluation <b>sommative</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse à l'écrit</li> <li>- Evaluation du savoir faire et savoir être (en TP ou en stage)</li> </ul>

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 4</b>	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTITULE : technique de base</b>
<b>DUREE : 130h</b>	<b>THEORIE - T.D : 30h</b>	<b>PRATIQUE : 100h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Prodiguer au malade des soins infirmiers de base de qualité	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Détenir les principes de base pour l'exécution des soins infirmiers.	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	Se référer à la liste des soins de base ci-jointe	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Séquence à planifier en début de 1ère année</li> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer aux élèves les activités d'apprentissage</li> <li>◇ Permettre la répétition des techniques par chaque étudiant</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation pratique de l'acquisition par les élèves des gestes techniques et évaluation orale sur les buts et indications des techniques</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de l'acquisition de la dextérité manuelle et du savoir être</li> </ul>	

### Les techniques de base :

- Etablir une feuille de température
- Prendre et enregistrer :
  - \* La température
  - \* Le pouls
  - \* La tension artérielle
  - \* La respiration
  - \* La diurèse
- Rechercher dans les urines et noter :
  - \* L'albumine
  - \* Le sucre
- \* L'acétone
- Peser et toiser un adulte et un nourrisson
- Nettoyer et stériliser :

- \* Les instruments et les aiguilles
- \* Les verreries
- \* Le matériel en caoutchouc et en plastic
- \* Le linge
- Se laver et se désinfecter les mains
- Servir pour faire un pansement :
  - \* Simple
  - \* Compressif
  - \* Humide, chaud
  - \* Aseptique
- Préparer un champ opératoire
- Préparer, poser et surveiller :
  - \* une bouillotte
  - \* une vessie de glace
- Appliquer les bandages aux différentes parties du corps
- Faire une goutte épaisse et un étalement
- Faire les injections :
  - \* IM.
  - \* S / C.
  - \* ID.
- Faire le badigeonnage de gorge
- Administrer une inhalation
- Placer et surveiller :
  - \* la tente à oxygène
  - \* la sonde à oxygène
  - \* la cloche et le masque à O<sub>2</sub>
- Instiller un collyre dans les yeux
- Pratiquer un lavage de l'oeil
- Mettre de la pommade dans les yeux
- Instiller les gouttes dans les oreilles
- Faire un lavement évacuateur
- Placer une sonde rectale
- Introduire un suppositoire
- Prélever un échantillon d'urines pour examen (sans sondage) chez l'adulte et Le nourrisson
- Prélever un échantillon de selles pour examen (chez l'adulte et le nourrisson)
- Prélever un échantillon de crachats pour examen
- Pratiquer un prélèvement au niveau des cavités naturelles (nez, gorge, ...)
- Pratiquer un prélèvement au niveau d'une lésion cutanée.

**UNITE DE FORMATION 5 :**  
**PRINCIPALES AFFECTIONS MEDICO-**  
**CHIRURGICALES :**

-surveiller l'état du malade et contribuer à  
l'établissement du diagnostic



**SEQUENCE 1**  
Symptomatologie

**20h**

Identifier les principaux symptômes  
observés ou ressentis chez le  
malade



- Définir :
  - Symptomatologie - Sémiologie - Symptôme
  - Syndrome - Prodrome
- Définir les principaux symptômes relatifs aux différents appareils ou système du corps humain
- Assurer la conduite à tenir devant un patient présentant les symptômes

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 5</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Symptomatologie</b>
<b>DUREE : 20h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE : 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Observer / surveiller l'état du malade et contribuer à l'établissement du diagnostic	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Identifier les principaux symptômes observés ou ressentis chez le malade	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symptomatologie - Sémiologie - Symptôme</li> <li>- Syndrome - Prodrome</li> </ul> </li> <li>• Définir les principaux symptômes relatifs aux différents appareils ou système du corps humain <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'appareil digestif</li> <li>- l'appareil respiratoire</li> <li>- l'appareil circulatoire</li> <li>- l'appareil génital</li> <li>- l'appareil locomoteur</li> <li>- système nerveux</li> <li>- anomalies dermatologiques</li> <li>- anomalies de l'audition et de la vision</li> <li>- anomalies de l'odorat</li> </ul> </li> <li>• Assurer la conduite à tenir devant un patient présentant les symptômes relatifs aux appareils cités ci-dessus</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Séquence à planifier en début de 1ère année</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p>Evaluation <b>formative</b> :</p> <p style="padding-left: 40px;">Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p>Evaluation <b>sommative</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse à l'écrit</li> <li>- Evaluation du savoir faire et savoir être (en simulation ou en stage)</li> </ul>	

## LISTE DES SYMPTOMES

### **1 / Appareil digestif :**

#### **a - Troubles de l'appétit :**

- \* Anorexie
- \* Polyphagie
- \* Polydipsie

#### **b - Troubles de la digestion :**

- \* Eructation
- \* Hoquet
- \* Régurgitation
- \* Dysphagie
- \* Nausée
- \* Vomissement
- \* Indigestion
- \* Hématémèse

#### **c - Anomalies des selles :**

- \* Constipation
- \* Diarrhée
- \* Melæna
- \* Rectorragie

### **2 / Appareil respiratoire :**

#### **a - Troubles de la respiration :**

##### \* Selon le rythme :

- Polypnée
- Bradypnée

##### \* Selon la régularité et l'amplitude :

- Respiration striduleuse
- Respiration stertoreuse
- Tirage
- Cornage

#### **b - Autres symptômes :**

- La toux
- L'expectoration
- L'hémoptysie
- La vomique
- Le point de côté

### **3 / Appareil cardio-vasculaire :**

#### **a - Troubles du pouls :**

##### Selon le rythme :

- \* Tachycardie
- \* Bradycardie
- \* Pouls lent permanent

Selon la régularité :

- \* Arythmie
- \* Pouls bigéminé
- \* Pouls alternant
- \* Pouls intermittent

Selon l'amplitude :

- \* Pouls filiforme
- \* Pouls décrotte
- \* Pouls bondissant

**b - Troubles de la tension artérielle :**

- \* Hypertension artérielle
- \* Hypotension artérielle

**c - Syncope :**

**4 / Appareil génito-urinaire :**

**a - Appareil génital :**

- \* Leucorrhée
- \* Prurit vaginal
- \* Dysménorrhée
- \* Dyspareunie
- \* Métrorragie
- \* Spotting

**b - Appareil urinaire :**

- Troubles de la miction :
  - \* Pollakiurie
  - \* Dysurie
  - \* Enurésie ou incontinence
  - \* Rétention

**- Troubles de la diurèse :**

- \* Polyurie
- \* Oligurie
- \* Anurie
- \* Hématurie
- \* Pyurie

**5 / Système nerveux :**

- Paralyse (Hémiplégie-Paraplégie-Monoplégie- Quadriplégie)
- Anesthésie
- Hypoesthésie

- Hyperesthésie
- Contracture
- Flaccidité
- Vertiges

## **6 / Organes des sens :**

### **a - Troubles de l'odorat :**

- \* Anosmie
- \* Hypersomnie
- \* Epistaxis

### **b - Troubles auditifs :**

- \* Hyperacousie
- \* Hypoacousie
- \* Surdit 
- \* Otalgie
- \* Otorragie
- \* Otorrh e

### **c - Troubles oculaires :**

- \* Strabisme
- \* Myopie
- \* Nystagmus
- \* Pt sis
- \* C civit 

### **d - Troubles de la peau :**

- \* Eryth me
- \* Exanth me
- \* Enanth me
- \* Macule
- \* Papule
- \* V sicule
- \* Pustule
- \* Bulle
- \* Phlyct ne
- \* Squames
- Prurit



**UNITE DE FORMATION 6 :**  
**HYGIENE INDIVIDUELLE ET DE**  
**L'ENVIRONNEMENT**

- Définir l'hygiène individuelle et son importance
- Identifier les problèmes d'hygiène et proposer des solutions appropriées

**SEQUENCE 1 :**  
Hygiène individuelle  
**(20 h)**  
Apprendre aux élèves les règles  
d'hygiène individuelle



Définir :

- \* Hygiène
  - \* Hygiène individuelle
    - Importance de l'hygiène individuelle
    - Hygiène corporelle :
      - \* Moyens de propreté
      - \* Hygiène des différentes parties du corps
      - \* Lutte contre les parasites
    - Hygiène vestimentaire :
      - \* Rôles et choix des vêtements et chaussures.
    - Hygiène de l'activité et mentale :
      - \* Le travail
      - \* Le repos
      - \* Le sommeil
      - \* Le sport
      - \* Les loisirs
    - Hygiène du vieillard :
      - \* Hygiène alimentaire
      - \* Hygiène dentaire
      - \* Hygiène de l'activité
      - \* Prévention de certaines maladies et incapacités propres aux personnes âgées

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ère ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 6</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Hygiène individuelle</b>
<b>DUREE : 20h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'hygiène individuelle et son importance</li> <li>- Identifier les problèmes d'hygiène et proposer des solutions appropriées</li> </ul>	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Apprendre aux élèves les règles d'hygiène individuelle	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hygiène</li> <li>* Hygiène individuelle</li> </ul> </li> <li>- Importance de l'hygiène individuelle</li> <li>- Hygiène corporelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Moyens de propreté</li> <li>* Hygiène des différentes parties du corps</li> <li>* Lutte contre les parasites</li> </ul> </li> <li>- Hygiène vestimentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rôles et choix des vêtements et chaussures.</li> </ul> </li> <li>- Hygiène de l'activité et mentale : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le travail</li> <li>* Le repos</li> <li>* Le sommeil</li> <li>* Le sport</li> <li>* Les loisirs</li> </ul> </li> <li>- Hygiène du vieillard : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hygiène alimentaire</li> <li>* Hygiène dentaire</li> <li>* Hygiène de l'activité</li> <li>* Prévention de certaines maladies et incapacités propres aux personnes âgées</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse à l'écrit</li> </ul>	

**UNITE DE FORMATION 7 :**

**INFRASTRUCTURE ET PROGRAMMES  
D'ACTIVITE SANITAIRE**

-Saisir le contexte professionnel dans lequel il évolue

**SEQUENCE 1 :**

Infrastructure sanitaire

**(20 h)**

Décrire le système national de  
santé

**SEQUENCE 2 :**

Santé de la mère et de l'enfant

**(20 h)**

Apprendre aux élèves les  
différentes activités du SMI

- Définir :  
Santé - santé publique - système de santé
- Décrire l'organisation du ministère de la santé
- Décrire les différentes catégories du personnel du Ministère de la santé publique
- Décrire les réseaux de l'infrastructure sanitaire du Ministère de la santé
- Décrire les différents modes de couverture sanitaire

- Définition de SMI et son organisation
- Enumérer les différents programmes de la S.M.I
- Citer les objectifs de chacun de ces programmes

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 1ere ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 7</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE :</b> <b>Infrastructure sanitaire</b>
<b>DUREE : 20h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Saisir le contexte professionnel dans lequel il évolue	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Décrire le système national de santé	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : santé - santé publique - système de santé</li> <li>• Décrire l'organisation du ministère de la santé</li> <li>• Décrire les différentes catégories du personnel du Ministère de la santé publique</li> <li>• Décrire les réseaux de l'infrastructure sanitaire du Ministère de la santé</li> <li>• Décrire les différents modes de couverture sanitaire</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Séquence à planifier et organiser au début de la 1ere année</li> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie d'enseignement</li> <li>◇ Indiquer aux élèves les activités d'apprentissage à réaliser</li> <li>◇ Concrétiser l'enseignement théorique par des visites documentaires au système hospitalier et ambulatoire</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation formative : - Evaluation de fin de séquence portant sur les objectifs</li> <li>• Evaluation sommative : - Evaluation de synthèse</li> </ul>	

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU 1ere ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 7</b>	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTITULE : Santé de la mère et de l'enfant</b>
<b>DUREE : (20h)</b>	<b>THEORIE - T. D : (20h)</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>		La prise en charge efficace de la femme et de l'enfant
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>		Apprendre aux élèves les différentes activités du SMI
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définition de SMI et son organisation</li> <li>*Enumérer les différents programmes de la S.M.I</li> <li>*Citer les objectifs de chacun de ces programmes</li> </ul>
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A planifier en début de première année juste avant la sortie en stage</li> <li>• Indiquer les activités d'apprentissage</li> <li>• Méthode participative</li> </ul>
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVASLUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôle écrit</li> <li>- contrôle en stage</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> <li>- Examen pratique en stage</li> </ul> </li> </ul>

**ELEMENTS DU PROGRAMME DU  
2EME ANNEE**

**PROGRAMME THEORIQUE ET PRATIQUE DU 2<sup>Eme</sup> ANNÉE**

<b>CONTENU DE FORMATION</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>TH/T D</b>	<b>TP</b>
<b>I°/PRINCIPALES AFFECTIONS MEDICO CHIRURGICAUX</b> -Notions de pathologies -Urgences et secours	50h 10h	50h -	- 10h
<b>II°/ HYGIENE INDIVIDUELLE ET DE L'ENVIRONNEMENT</b> -Hygiène de l'environnement -Hygiène hospitalière	10h 10h	- -	10h 10h
<b>III°/ MALADIES TRANSMISSIBLES ET PROPHYLAXIE</b> - Notions de prophylaxie - Principales maladies transmissibles	10h 50h	10h 50h	- -
<b>VI°/ INFRASTRUCTURE ET PROGRAMMES D'ACTIVITES SANITAIRES</b> -Démographie et espacement des naissances -Santé de la mère et de l'enfant -Hygiène scolaire -Hygiène du milieu -Programmes de lutte contre les maladies -Santé bucco-dentaire -Système d'information	30h 10h 10h 10h 25h 20h 10h	30h - 10h 10h 25h 20h 10h	10h
<b>V°/ GESTION ET DROIT</b> -Notion de droit -Notion de gestion	20h 10h	20h 10h	
<b>TOTAL</b>	<b>290h</b>	<b>250h</b>	<b>40h</b>

## 2 - PROGRAMME DES STAGES PRATIQUES 2eme année

INTITULE DES STAGES	VOLUME HORAIRE
- Médecine	80h
- Chirurgie	80h
- Pédiatrie	80h
- Service des urgences	40h
- Réanimation	40h
- Génico-obstétrique	40h
-Dispensaire	80h
- Centre de santé	60h
- Centre de référence, CDST	80h
-Stage optionnel : *Service de soins hospitaliers *service de soins de santé de base *Centre de soins dentaires	280h
<b>TOTAL</b>	<b>1000 H</b>



## **UNITE DE FORMATION 1 :**

### **ELEMENTS DE PSYCHOLOGIE ET COMMUNICATION**

- Conduire/ mener des séances d'information d'éducation et communication individuelles et de groupes



### **SEQUENCE 1**

Information éducation communication

**(10 h)**

Acquérir les habiletés fondamentales pour la communication interpersonnelles et de groupe



- Définir : Communication de masse
- Connaître le but et les moyens utilisés dans la communication de masse
- Participer à la discussion du groupe
- Animer IEC avec ou sans matériels audio-visuel

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 1</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Information éducation communication</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Conduire/ mener des séances d'information d'éducation et communication individuelles et de groupes	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Acquérir les habiletés fondamentales pour la communication interpersonnelles et de groupe	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Définir : Communication de masse</li> <li>2) Connaître le but et les moyens utilisés dans la communication de masse</li> <li>3) Participer à la discussion du groupe</li> <li>4) Animer IEC avec ou sans matériels audio-visuel</li> </ol>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation de la séquence sous forme de séminaire/ atelier conduit en co-formation par le(s) encadrant(s) hospitaliers ambulatoires</li> </ul> des fiches de conduites des séances à élaborer en commun	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de fin séquence : question type objectifs</li> <li>• Evaluation pratique sur l'utilisation de média (simulation)</li> </ul> <b>Evaluation sommative :</b> contrôle de synthèse	

## UNITE DE FORMATION 2 :

### PRINCIPALES AFFECTIONS MEDICO- CHIRURGICAUX

- Participer à la prise en charge d'un patient  
présentant une maladie



#### SEQUENCE N°1

Notions de pathologies

(50 h)

Décrire l'évolution et les  
complications des différentes

#### SEQUENCE 2 :

Urgences et secours

(10 h)

Assurer le rôle infirmier devant  
un état d'urgence

- Au terme de l'enseignement des pathologies ci-dessous, l'élève infirmier auxiliaire doit être capable de :

- \* Définir ces pathologies
- \* Citer leurs causes
- \* Décrire leurs signes cliniques
- \* Enumérez les éléments de surveillance
- \* Assurer l'information, l'éducation du patient/ communauté dans le cadre de ces affections

Participer à l'administration de la thérapeutique prescrite et l'éducation du patient

- Définir les états d'urgences
- Citer les principales causes des états d'urgence
- Décrire les principaux signes des états d'urgences
- Effectuer les premiers gestes devant les états d'urgence
- Définir les termes suivant :  
-secours secourisme –  
secouriste – secours public
- Premiers secours devant un accidenté de la voie publique
- Préparer une trousse de secours

**FICHE DE SEQUENCE**

<b>FILIERE : INFIRMIER Auxiliaire</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°2</b>	<b>SEQUENCE N°1</b>	<b>INTITULE :</b>  <b>Notions de pathologies</b>
<b>DUREE : 50h</b>	<b>THEORIE -T.D : 50h</b>	<b>T.P</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Participer à la prise en charge d'un patient présentant une maladie	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Décrire l'évolution et les complications des différentes affections	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au terme de l'enseignement des pathologies ci-dessous, l'élève infirmier auxiliaire doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir ces pathologies</li> <li>* Citer leurs causes</li> <li>* Décrire leurs signes cliniques</li> <li>* Enumérez les éléments de surveillance</li> <li>* Assurer l'information, l'éducation du patient/ communauté dans le cadre de ces affections</li> <li>* Participer à l'administration de la thérapeutique prescrite et l'éducation du patient</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les objectifs de la séquence, la durée et la méthodologie d'enseignement</li> <li>- Indiquer aux élèves les activités d'apprentissage</li> <li>- Adopter une méthode d'enseignement participative faisant appel à l'acquis des élèves au niveau des terrains de stage</li> <li>- Organiser des séances de T.P sur l'éducation sanitaire en matière de pathologie</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation par groupe d'affections (examen objectif)</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse intégrant des questions d'interprétation de données et de prise de décisions</li> </ul>	

## Les différentes pathologies

### **I - Pathologie médicale :**

- Evanouissement et syncope
- Ulcère gastrique
- Colique néphrétique
- Colique hépatique
- Ictères
- Anémies
- Diabète
- Toxicomanies (Alcoolisme - cannabisme)
- Asthme
- Les Bronchites

### **II - Pathologie chirurgicale :**

- Infections
- Furoncles
- Panaris
- Anthrax
- Abscesses chaud et froid
- Phlegmon
- Gelures
- Fractures
- Traumatismes : Crâne - Thorax - Abdomen - Rachis - Bassin
- Escarres
- Occlusions
- Appendicite
- Entorse
- Luxation
- Plaies
- Brûlures

### **III - Notions de pédiatrie :**

- fièvre
- Convulsions
- Vomissements
- Diarrhées
- Angines
- Laryngite
- Otites
- Rachitisme
- Malnutrition protéino-Calorique
- Déshydratation - R.A.A

FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE / INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°2</b>	<b>SEQUENCE N° 2</b>	<b>INTITULE</b> <b>Urgences et secours</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D</b>	<b>T. P : 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Définir les états d'urgence et décrire les premiers gestes à faire en face de celles ci	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Assurer le rôle infirmier devant un état d'urgence	
<b>OBJECTIFS OPERATIONELS</b>	<p><b><u>1 / Urgences</u></b></p> <p>1) Définition</p> <p>2) Principales causes</p> <p>3) Principaux signes</p> <p>4) Premiers gestes à faire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intoxications</li> <li>- Asphyxie</li> <li>- Noyade</li> <li>- Electrocutation</li> <li>- Morsures et piqûres d'animaux venimeux</li> <li>- Corps étrangers</li> <li>- Hémorragies</li> <li>- Insolation</li> <li>- Epilepsie</li> </ul> <p><b><u>II / Secourisme :</u></b></p> <p><b>1 / <u>Définition :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secours</li> <li>- Secourisme</li> <li>- Secouriste</li> <li>- Secours publics</li> </ul> <p><b>2 / <u>Premiers secours devant un accidenté de la voie publique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerte</li> <li>- Balisage</li> <li>- Immobilisation d'un membre fracturé par les moyens de fortune</li> <li>- Arrêt d'une hémorragie externe</li> <li>- Libération des voies aériennes supérieures</li> <li>- Respiration artificielle</li> <li>- Massage cardiaque</li> </ul>	

	<b>3 / <u>Trousse de secours (composition)</u></b>
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annoncer les objectifs de la séquence, la durée et la méthodologie d'enseignement</li> <li>- Indiquer aux élèves les activités d'apprentissages pour la pratique et stage</li> <li>- Adopter une méthode d'enseignement participative</li> </ul>
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'enquérir des difficultés d'application des soins infirmiers en stage</li> <li>- procéder aux mises au point</li> <li>- Evaluation formative</li> <li>- Evaluation de synthèse en relation avec les pathologies</li> </ul>

**UNITE DE FORMATION 3 :  
HYGIENE INDIVIDUELLE ET DE  
L'ENVIRONNEMENT**

- Définir l'hygiène de l'environnement et l'hygiène hospitalière leur importance
- Identifier les problèmes liés à la pollution et proposer des solutions appropriées
- Identifier la problématique des infections



**SEQUENCE 1 :**

Hygiène de l'environnement

**10h**

Apprendre aux élèves les règles d'hygiène de l'environnement

- Définition de L'environnement
- Décrire les facteurs favorisant la pollution et les moyens de lutte contre celle-ci
- Décrire les facteurs généraux de salubrité et l'hygiène de l'habitat
- Prévention contre les accidents à domicile

**SEQUENCE 2 :**

Hygiène hospitalière

**10h**

Apprendre aux élèves les règles d'hygiène hospitalière

- Définition de L'hygiène hospitalière et de l'infection hospitalière
- Décrire les causes de l'infection hospitalière et les moyens de prévention
- Décrire l'importance de l'hygiène hospitalière



## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 3</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Hygiène de l'environnement</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D :</b>	<b>PRATIQUE 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'hygiène de l'environnement et son importance</li> <li>- Identifier les problèmes liés à la pollution et proposer des solutions appropriées</li> </ul>	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Apprendre aux élèves les règles d'hygiène de l'environnement	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de L'environnement</li> <li>- Décrire les facteurs favorisant la pollution et les moyens de lutte contre celle-ci</li> <li>- Décrire les facteurs généraux de salubrité et l'hygiène de l'habitat</li> <li>- Prévention contre les accidents à domicile</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b> Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b> - Evaluation de synthèse à l'écrit</p>	

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°</b> 3	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTITULE : Hygiène hospitalière</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D :</b>	<b>PRATIQUE 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'hygiène hospitalière</li> <li>- Identifier la problématique des infections hospitalières et les moyens de prévention</li> </ul>	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Apprendre aux élèves les règles d'hygiène hospitalière	
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de L'hygiène hospitalière et de l'infection hospitalière</li> <li>- Décrire les causes de l'infection hospitalière et les moyens de prévention</li> <li>- Décrire l'importance de l'hygiène hospitalière</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b> Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b> - Evaluation de synthèse à l'écrit</p>	

**UNITE DE FORMATION 3 :  
LES MALADIES TRANSMISSIBLES  
ET PROPHYLAXIE**

- Etre capable de détecter et de suivre une maladie transmissible et d'effectuer une enquête épidémiologique
- Etre capable de détecter et de suivre une maladie transmissible et d'effectuer une enquête épidémiologique

**SEQUENCE N° 1**  
Notions de prophylaxie  
**10h**  
Savoir les maillons de la chaîne de transmission et l'appliquer aux

**SEQUENCE N° 2**  
Principales maladies transmissibles  
**(50h)**  
Savoir le mode de transmission, les signes cliniques et les complications

↓

- Définir :
  - \* Prophylaxie
  - \* Période d'incubation
  - \* Infection
  - \* Porteurs de germes
  - \* Epidémie
  - \* Désinfection
  - \* Endémie
  - \* Chimio prophylaxie
  - \* Pandémie
  - \* Prévention
  - \* Contagion
  - \* Eradication
  - \* Morbidité
  - \* Mortalité
- Expliquer les maillons de la chaîne de transmission des maladies transmissibles
- Décrire les modes de

↓

- Définir les principales maladies transmissibles
- Citer leur agent causal
- Expliquer le mode de transmission
- Décrire les principaux signes cliniques
- Enumérer les complications
- Décrire les moyens prophylactiques

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 4</b>	<b>SEQUENCE N° 1</b>	<b>INTITULE :</b> Notions de prophylaxie
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T. D : 10h</b>	<b>T. P</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Etre capable de détecter et de suivre une maladie transmissible et d'effectuer une enquête épidémiologique	
<b>OBJECTIFS INTERMEDIAIRE</b>	Savoir les maillons de la chaine de transmission et l'appliqué aux différentes maladies transmissibles	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<p>- <u>Définition</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Prophylaxie</li> <li>* Infection</li> <li>* Epidémie</li> <li>* Endémie</li> <li>* Pandémie</li> <li>* Contagion</li> <li>* Morbidité</li> <li>* Période d'incubation</li> <li>* Porteurs de germes</li> <li>* Désinfection</li> <li>* Chimio prophylaxie</li> <li>* Prévention</li> <li>* Eradication</li> <li>* Mortalité</li> </ul> <p>- Expliquer les maillons de la chaîne de transmission des maladies transmissibles</p> <p>- Décrire les modes de transmission des maladies transmissibles</p> <p>- Décrire les étapes d'une enquête épidémiologique</p>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b></p> <p>Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <p>- Evaluation de synthèse à l'écrit</p>	

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 4</b>	<b>SEQUENCE N° 2</b>	<b>INTITULE :</b> Principales maladies transmissibles
<b>DUREE : 50h</b>	<b>THEORIE - T. D : 50h</b>	<b>T. P</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Connaître les maladies transmissibles et les moyens prophylactiques pour lutter contre celles ci	
<b>OBJECTIFS INTERMEDIAIRE</b>	Savoir le mode de transmission, les signes cliniques et les complications des maladies transmissibles	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les principales maladies transmissibles</li> <li>- Citer leur agent causal</li> <li>- Expliquer le mode de transmission</li> <li>- Décrire les principaux signes cliniques</li> <li>- Enumérer les complications</li> <li>- Décrire les moyens prophylactiques</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>◇ Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b> Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b> Evaluation de synthèse à l'écrit</p>	

### Principales maladies transmissibles :

#### - Maladies transmises par voie Rhinopharyngée :

- \* Angines
- \* Grippe
- \* Rubéole
- \* Rougeole
- \* Varicelle
- \* Scarlatine
- \* Diphtérie
- \* Coqueluche
- \* Oreillons
- \* Méningite cérébro-spinale
- \* Tuberculose pulmonaire

- Maladies transmises par voie digestive :

- \* Fièvres typhoïdes
- \* Choléra
- \* Dysenterie amibienne
- \* Dysenterie bacillaire
- \* Oxyurose
- \* Kyste hydatique du foie
- \* Téniasis
- \* Ascariodiose

- Maladies transmises par les insectes :

- \* Typhus
- \* Paludisme
- \* Trachome
- \* Conjonctivites

- Maladies à transmission associée et diverse :

- \* Poliomyélite
- \* Bilharziose
- \* Leishmaniose
- \* Hépatites infectieuses
- \* Rage
- \* Tétanos

- Dermatoses :

- \* Lèpre
- \* Teigne
- \* Gale
- \* Impétigo

- M.S.T : (Syphilis- Gonococcies- Sida) :

**UNITE DE FORMATION 5 :**  
**INFRASTRUCTURE ET PROGRAMMES**  
**D'ACTIVITES SANITAIRES**

- Savoir l'aspect démographique de la population marocaine
- Connaître les objectifs de l'espace des naissances
- La prise en charge efficace de la femme et de l'enfant

### SEQUENCE : 1

Démographie et espacement  
des naissances

(30 h)

Participer dans les activités



- Définir la démographie
- Identifier les caractéristiques démographiques de la population Marocaine et décrire sa structure.
- Identifier les éléments de la dynamique de la population
- Définir : l'espacement des naissances, la planification familiale
  - Citer les raisons familiales et collectives pour lesquelles on espace les naissances
- Expliquer les aspects psychosociologiques de l'espacement des naissances
- Enumérer les méthodes contraceptives utilisées
- Décrire la forme, le mode d'action, les effets secondaires et les contre indications de chacune de ces méthodes contraceptives
- Expliquer à une ou un groupe de femmes les mesures nécessaires à prendre pour la réussite de la méthode contraceptive adoptée.
- Dépister les effets indésirables d'une méthode

### SEQUENCE : 2

Santé de la mère et de l'enfant

(10 h)

Apprendre aux élèves les  
différentes activités du SMI



- Apprendre aux élèves les différentes activités du SMI

\* Lors d'une consultation prénatale :

\* Lors d'une consultation post-natale :

### UNITE DE FORMATION 5 :

#### PROGRAMME D'ACTIVITE SANITAIRE

- Enumérer les principales activités de l'hygiène scolaire
- Apprendre les règles d'hygiène du milieu, surtout celle en rapport avec l'eau potable
- Participer à la lutte contre les maladies de programme



### SEQUENCE N°3

Hygiène scolaire

(10 h)

Participer aux activités de



- Préparer une visite médicale systématique
- Mesurer l'acuité visuelle
- Prendre le poids et la taille des élèves
- Contribuer au dépistage des cas de :
  - \* déficiences visuelles
  - \* des maladies transmissibles
- Référer les cas dépistés vers la consultation médicale
- Animer une séance d'E.S à un groupe d'élèves, d'enseignants pour la prévention :
  - \* des dermatoses (teigne, gale...)
  - \* des maladies transmissibles courantes

### SEQUENCE 4 :

Hygiène du milieu

(10 h)

Eduquer la population rurale sur les règles de



- Définir :
  - \* Assainissement
  - \* Hygiène du milieu
- Citer les objectifs du programme
- Définir l'eau potable
- Décrire les méthodes de purification de l'eau à domicile
- Eduquer la population sur :
  - \* les règles à observer pour conserver l'eau à domicile
  - \* les procédés de désinfection de l'eau à domicile
  - \* les procédés de désinfection d'un puits
- Prélever les échantillons

### SEQUENCE 5 :

Programmes de lutte contre les maladies

(20 h)

Décrire les stratégies des différents programmes de



- Citer les objectifs de chaque programme
- Citer les principaux moyens de dépistage, de lutte et de prévention de chacune des maladies
- Etablir le schéma thérapeutique pour chaque maladie

## FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIER : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU 2èmeANNEE</b>	
<b>UNITE DE FORMATION N°5</b>	<b>SEQUENCE : 1</b>	<b>INTITULE : Démographie et espacement des naissances</b>	
<b>DUREE : 30h</b>	<b>THEORIE - T. D 30h</b>	<b>T. P :</b>	
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	-Savoir l'aspect démographique de la population marocaine -Connaître les objectifs de l'espacement des naissances et participer dans ce programme par l'incitation des femmes à l'utilisation des méthodes contraceptives.		
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Participer dans les activités d'espacement de naissance		
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<p><b><u>Démographie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la démographie</li> <li>- Identifier les caractéristiques démographiques de la population Marocaine</li> <li>- Décrire la structure de cette population</li> <li>- Identifier les éléments de la dynamique de la population</li> </ul> <p><b><u>Espacement des naissances</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir : l'espacement des naissances, la planification familiale</li> <li>- Citer les raisons familiales et collectives pour lesquelles on espace les naissances</li> <li>- Expliquer les aspects psychosociologiques de l'espacement des naissances</li> <li>- Enumérer les méthodes contraceptives utilisées</li> <li>- Décrire la forme, le mode d'action, les effets secondaires et les contre indications de chacune de ces méthodes contraceptives</li> <li>- Expliquer à une ou un groupe de femmes les mesures nécessaires à prendre pour la réussite de la méthode</li> </ul>		

	<p>contraceptive adoptée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépister les effets indésirables d'une méthode contraceptive donnée et orienter la femme pour y remédier</li> <li>- Préparer le matériel pour l'insertion d'un DIU</li> </ul>
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Présenter les objectifs de la séquence et la méthodologie</li> <li>*Indiquer les activités d'apprentissage aux élèves</li> <li>* Adopter une méthode d'enseignement participative</li> </ul>
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative :</b> Test écrit sur la base des objectifs pédagogiques</p> <p><b>Evaluation sommative :</b> Evaluation de synthèse à l'écrit</p>

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 5</b>	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTITULE : Santé de la mère et de l'enfant</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T. D</b>	<b>PRATIQUE 10h</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>		La prise en charge efficace de la femme et de l'enfant
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>		Apprendre aux élèves les différentes activités du SMI
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>		<p><u>Lors d'une consultation prénatale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* mesurer la taille de la femme enceinte</li> <li>* peser et surveiller le poids de la femme enceinte</li> <li>* expliquer à la femme enceinte les règles d'hygiène de la grossesse</li> </ul> <p><u>Lors d'une consultation post-natale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soigner le cordon ombilical et surveiller son évolution</li> <li>* désinfecter les yeux du nouveau-né.</li> <li>* dépister les principales malformations</li> <li>* nettoyer les seins d'une nourrice</li> <li>* convaincre les femmes à appliquer l'allaitement</li> </ul>

	<p>maternel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux femmes le calendrier des vaccinations</li> <li>- Préparer une séance de vaccination.</li> <li>- Faire toutes les vaccinations programmées.</li> <li>- Assurer la prise en charge d'un enfant diarrhéique.</li> <li>- Animer une séance d'éducation sanitaire à un groupe de femmes en vue de la prévention de la diarrhée infantile.</li> <li>- Faire une démonstration pratique à une ou un groupe de femmes pour la préparation des sels de réhydratation .</li> <li>- Contribuer à dépister les maladies de carences : <ul style="list-style-type: none"> <li>* le rachitisme</li> <li>* la malnutrition protéino-calorique</li> </ul> </li> <li>- Orienter l'enfant selon les cas vers la consultation médicale</li> <li>- Administrer la vitamine D2 à un enfant</li> <li>- Assurer la prise en charge d'un enfant malnutri</li> <li>- Animer une séance d'éducation sanitaire à un groupe de femmes en vue de la prévention des maladies de carences chez les enfants</li> <li>- Contribuer au dépistage des cas des infections respiratoires aiguës</li> <li>- Assurer la prise en charge d'un enfant ayant une infection respiratoire aiguë</li> </ul>
<p><b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A planifier en début de première année juste avant la sortie en stage</li> <li>• Indiquer les activités d'apprentissage</li> <li>• Méthode participative</li> </ul>
<p><b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVASLUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôle écrit</li> <li>- cotrôle en stage</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> <li>- Examen pratique en stage</li> </ul> </li> </ul>



FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2èmeANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°5</b>	<b>SEQUENCE N°3</b>	<b>INTITULE : Hygiène scolaire</b>
<b>DUREE : 10 h</b>	<b>THEORIE - T.D 10H</b>	<b>T.P :</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Enumérer les principales activités de l'hygiène scolaire	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Participer aux activités de l'hygiène scolaire	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer une visite médicale systématique</li> <li>- Mesurer l'acuité visuelle</li> <li>- Prendre le poids et la taille des élèves</li> <li>- Contribuer au dépistage des cas de : <ul style="list-style-type: none"> <li>* déficiences visuelles</li> <li>* des maladies transmissibles</li> </ul> </li> <li>- Référer les cas dépistés vers la consultation médicale</li> <li>- Animer une séance d'E.S à un groupe d'élèves, d'enseignants pour la prévention : <ul style="list-style-type: none"> <li>* des dermatoses (teigne, gale...)</li> <li>* des maladies transmissibles courantes (tuberculose, ophtalmies, etc...)</li> <li>* des affections bucco-dentaires</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les objectifs de la séquence, la durée et la méthodologie</li> <li>- Indiquer les activités d'apprentissage</li> <li>-Méthodes d'enseignement participatives</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<p><b>Evaluation formative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (volet théorique en classe et volet pratique en stage)</li> </ul> <p><b>Evaluation sommative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> <li>- Examen pratique en stage</li> </ul>	

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2<sup>ème</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 5</b>	<b>SEQUENCE 4</b>	<b>INTITULE :</b> <b>Hygiène du milieu</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Apprendre les règles d'hygiène du milieu, surtout celle en rapport avec l'eau potable	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Eduquer la population rurale sur les règles de préservation de l'eau	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Assainissement</li> <li>* Hygiène du milieu</li> </ul> </li> <li>- Citer les objectifs du programme</li> <li>- Définir l'eau potable</li> <li>- Décrire les méthodes de purification de l'eau à domicile</li> <li>- Eduquer la population sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>* les règles à observer pour conserver l'eau à domicile</li> <li>* les procédés de désinfection de l'eau à domicile</li> <li>* les procédés de désinfection d'un puits</li> </ul> </li> <li>- Prélever les échantillons d'eau en vue d'un examen bactériologique</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les objectifs de la séquence, la durée et la méthodologie</li> <li>- Indiquer les activités d'apprentissage</li> <li>- Méthodes d'enseignement participatives</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation formative :</li> <li>- Evaluation de fin de séquence portant sur les objectifs</li> </ul>	

<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation sommative :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------------	--

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 5</b>	<b>SEQUENCE 5</b>	<b>INTITULE :</b> Programmes de lutte contre les maladies
<b>DUREE 20h</b>	<b>THEORIE - T. D : 20h</b>	<b>PRATIQUE :</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>		Participer à la lutte contre les maladies de programme
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>		Décrire les stratégies des différents programmes de santé
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Citer les objectifs de chaque programme</li> <li>- Citer les principaux moyens de dépistage, de lutte et de prévention de chacune des maladies</li> <li>- Etablir le schéma thérapeutique pour chaque maladie</li> </ul>
		- Présenter les objectifs de la séquence, la durée



<p><b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b></p>	<p>et la méthodologie - Indiquer les activités d'apprentissage - Méthodes d'enseignement participatives</p>
<p><b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVASLUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de fin de séquence portant sur les objectifs</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> </ul> </li> </ul>

### **1 / Lutte anti-paludique :**

- Faire un prélèvement de sang pour une goutte épaisse et étalement mince.
- Contribuer à l'enquête épidémiologique autour d'un nouveau cas de paludisme
- Prendre en charge un paludéen
- Réaliser une aspersion de DDT
- Superviser les opérations de pulvérisation de DDT
- Informer la population sur les moyens de lutte anti-paludique et sur les précautions à prendre lors des opérations d'aspersion
- Etablir et mettre à jour les documents de surveillance et les rapports statistiques.

### **2 / Lutte contre la bilharziose uro-génital**

- Effectuer le prélèvement d'urine pour la recherche des oeufs de schistosma hématobium
- Contribuer à l'enquête épidémiologique autour de nouveaux cas de la bilharziose uro-génitale
- Participer à la surveillance malacologique
- Informer la population sur les moyens de lutte contre la bilharziose uro-génitale.

### **3 / Lutte contre la tuberculose :**

- Citer les objectifs du programme de la lutte anti-tuberculeuse
- Etablir le schéma thérapeutique anti-tuberculeux appliqué au Maroc
- Informer les malades et leur entourage sur l'importance de la régularité du traitement,

des consultations médicales et des mesures prophylactiques.

#### **4/ Lutte antilepreuse :**

- Participer à la prise en charge d'un cas de lèpre
- Eduquer les malades sur l'importance et la régularité du traitement
- Provoquer la relance des malades ayant abandonné leur traitement
- Informer et éduquer les malades et leur famille sur les moyens de prévention de communication et les complications de la maladie
- Participer à l'enquête autour d'un cas de lèpre

#### **5/ Lutte contre la Leishmaniose :**

- Participer aux activités de dépistage des leishmanioses,
- Réaliser un prélèvement cutané chez une personne suspecte de leishmaniose,
- Participer à la prise en charge d'un malade atteint de leishmaniose
- Participer à la surveillance d'un malade sous traitement anti-leishmaniose
- Apprendre à un malade sous traitement anti-leishmaniose :
  - \* la nécessité de poursuivre son traitement et de respecter la régularité du traitement
  - \* les principaux signes annonciateurs de complications et la conduite à tenir face à ces complications.
- Participer à une enquête épidémiologique autour d'un cas de leishmaniose,
- Informer la population sur les moyens de lutte contre la leishmaniose,
- Etablir et mettre à jour les documents du système d'information du programme.

#### **6 / Lutte contre les M.S.T et sida :**

- Informer la population sur :
  - \* les signes et les complications des MST
  - \* les moyens de propagation des MST
  - \* les moyens de prévention des MST
- Apprendre à la population les mesures personnelles nécessaires pour se protéger contre le risque de contamination.

## **7 / Lutte contre les maladies oculaires :**

- Examiner l'oeil et relever les signes anormaux :
  - \* un oeil rouge avec ou sans douleur
  - \* une baisse de l'acuité visuelle
  - \* une anomalie de la paupière
  - \* un traumatisme de la paupière
- Participer à la prise en charge d'un malade qui présente les signes suscités.

**UNITE DE FORMATION 5 :**  
**PROGRAMME D'ACTIVITE SANITAIRE**

- Informer la population sur l'importance de l'hygiène bucco-dentaire
- Montrer l'importance du système d'information sanitaire dans la prise des décisions

**SEQUENCE 6 :**

Santé bucco-dentaire

**(20 h)**

Participer à apprendre aux enfants par une démonstration la bonne manière de brosser les

**SEQUENCE 7 :**

Système d'information

**(10 h)**

Participer dans les activités d'information sanitaire



- Définir et décrire : les causes, les signes cliniques, l'évolution, les complication et le traitement de :
  - \* La carie dentaire
  - \* Les gingivites
  - \* Les aphtes
- Décrire l'importance de l'hygiène en santé bucco-dentaire (hygiène alim, Fluor, le brossage)
- Citer les objectifs du programme de l'hygiène bucco-dentaire
- Décrire la stratégie et les activités du programme



- Définir :
  - \* système d'information
  - \* statistique
  - \* statistique sanitaire
- Citer les différentes sources de données statistiques
- Décrire l'intérêt général de la statistique sanitaire
- Recueillir les données statistiques d'un poste de soins infirmiers hospitalier et de prévention.
- Contribuer à l'établissement des rapports statistiques au niveau du dispensaire, du centre de santé et des

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N°</b> <b>5</b>	<b>SEQUENCE 6</b>	<b>INTITULE :</b> Santé bucco-dentaire
<b>DUREE : 20h</b>	<b>THEORIE - T. D : 20h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Etre capable d'informer la population sur l'importance de l'hygiène bucco-dentaire dans la prévention des affections bucco-dentaires.	
<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Participer dans le cadre des activités d'hygiène scolaire à apprendre aux enfants par une démonstration la bonne manière de brosser les dents	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Définir et décrire : les causes, les signes cliniques, l'évolution, les complication et le traitement de : <ul style="list-style-type: none"> <li>* La carie dentaire</li> <li>* Les gingivites</li> <li>* Les aphtes</li> </ul> </li> <li>– Décrire l'importance de l'hygiène en santé bucco-dentaire (hygiène alim, Fluor, le brossage)</li> <li>– Citer les objectifs du programme de l'hygiène bucco-</li> </ul>	

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	dentaire – Décrire la stratégie et les activités du programme de l'hygiène bucco-dentaire.
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	⇒ Présenter les objectifs, la durée de la séquence et la méthodologie d'enseignement ⇒ Méthodes participatives
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b></li> <li>- Evaluation de fin de séquence portant sur les objectifs</li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b></li> <li>- Evaluation de synthèse</li> </ul>

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILLIAIRE</b>	<b>NIVEAU : 2ème ANNEE</b>	
<b>UNITE DE FORMATION N° 5</b>	<b>SEQUENCE 7</b>	<b>INTITULE : Système d'information</b>
<b>DUREE : 10h</b>	<b>THEORIE - T.D : 10h</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Montrer l'importance de du système d'information sanitaire dans la prise des décisions et le rôle de l'infirmier auxiliaire dans cette chaîne d'information	

<b>OBJECTIF INTERMEDIAIRE</b>	Participer dans les activités d'information sanitaire
<b>OBJECTIF OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir : <ul style="list-style-type: none"> <li>* système d'information</li> <li>* statistique</li> <li>* statistique sanitaire</li> </ul> </li> <li>- Citer les différentes sources de données statistiques</li> <li>- Décrire l'intérêt général de la statistique sanitaire</li> <li>- Recueillir les données statistiques d'un poste de soins infirmiers hospitalier et de prévention.</li> <li>- Contribuer à l'établissement des rapports statistiques au niveau du dispensaire, du centre de santé et des services hospitaliers.</li> </ul>
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter les objectifs de la séquence la durée et la méthodologie</li> <li>• adopter une méthode participative faisant appel à l'acquis des étudiants</li> </ul>
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de fin de séquence portant sur les objectifs</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluation sommative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de synthèse</li> </ul> </li> </ul>

**UNITE DE FORMATION 6 :  
GESTION ET DROIT**

- Expliquer les champs d'action du droit
- Expliquer les fonctions de la gestion dans le

### SEQUENCE 1

Notion de droit  
(20 h)



Définir :

- droit
  - règles de droit
  - libertés publiques
  - conventions collectives
  - contrat de travail
  - fonctionnaire
  - salariés
- Expliquer les sources du droit positif marocain
- Décrire le système judiciaire marocain
- Expliquer les droits et obligations de l'infirmier

Expliquer les grands principes

### SEQUENCE 2

Notion de gestion  
(10 h)



- Définir : la gestion
- Expliquer les domaines de gestions spécifiques couvrant les champs d'activité de l'infirmier auxiliaire
- définir les paramètres de base pour la coordination des activités et pour la supervision du travail élaboré et préparé en



### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU 2<sup>ème</sup> année</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 6</b>	<b>SEQUENCE 1</b>	<b>INTITULE : Notion de droit</b>
<b>DUREE : 20h</b>	<b>THEORIE - T.D : 20h</b>	<b>PRATIQUE : -</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Expliquer les champs d'action du droit	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	Définir : <ul style="list-style-type: none"> <li>• droit</li> <li>• règles de droit</li> <li>• libertés publiques</li> <li>• conventions collectives</li> <li>• contrat de travail</li> <li>• fonctionnaire</li> <li>• salariés</li> </ul> -Expliquer les sources du droit positif marocain -Décrire le système judiciaire marocain -Expliquer les droits et obligations de l'infirmier -Expliquer les grands principes véhiculés par les chartes relatives au droit de l'homme	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter les objectifs de la séquence</li> <li>• indiquer les activités d'apprentissage</li> </ul>	
<b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation formative :</b></li> <li>-Contrôle écrit en fin de séquence</li> <li>-Evaluation de synthèse</li> </ul>	

### FICHE DE SEQUENCE

<b>FILIERE : INFIRMIER AUXILIAIRE</b>		<b>NIVEAU : 2<sup>ème</sup> ANNEE</b>
<b>UNITE DE FORMATION N° 6</b>	<b>SEQUENCE 2</b>	<b>INTITULE : Notion de gestion</b>
<b>DUREE : 10H</b>	<b>THEORIE - TD : 10H</b>	<b>PRATIQUE</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Expliquer les fonctions de la gestion dans le cadre des activités de l'infirmier auxiliaire	
<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir : la gestion</li> <li>• Expliquer les domaines de gestions spécifiques couvrant les champs d'activité de l'infirmier auxiliaire</li> <li>• définir les paramètres de base pour la coordination des activités et pour la supervision du travail élaboré et préparé en champs d'action</li> </ul>	
<b>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les objectifs de la séquence</li> </ul>	

<p><b>CONDITIONS ET CRITERES D'EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluation formative:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-contrôle écrit en fin de séquence</li><li>-Evaluation de synthèse</li></ul></li></ul>
---	--